

Инновационный проект на тему: «Ресурсный центр по пожарной безопасности, как условие профессионального становления будущего специалиста»

Актуальность.

Вопросы пожарной безопасности находят свое отражение буквально во всех областях человеческой деятельности. Востребованность специалистов по обеспечению пожарной безопасности ярко демонстрируют следующие цифры официального статистического учета 6 – 6,5 млн. пожаров, при которых погибает около 60 тыс. человек в мире. В Российской Федерации, по официальным данным статистической отчетности МЧС РФ за 2013 год, оперативная обстановка с пожарами характеризовалась следующими основными показателями: зарегистрировано - 153208 пожаров; погибло при пожарах - 10560 чел., получили травмы на пожарах - 11101 чел. Прямой материальный ущерб от пожаров составил – 1373295 тыс. рублей. За первый квартал 2014 года в стране зарегистрировано – 37136 пожаров, на которых погибло - 3303 человек, а прямой ущерб составил – 3409795 тыс. рублей. По данным Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю за 2013 год на территории Краснодарского края произошло 4008 пожаров, погибло 295 человек. Травмы различной степени тяжести получили 280 человек. Современное количество аварий и техногенных катастроф, а также масштабы их последствий, становятся все более опасными для населения, окружающей среды и экономики страны. Риск возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера растет. Большую угрозу для социально-экономического развития страны представляют объекты топливно-энергетического комплекса. Многие потенциально опасные объекты топливно-энергетического комплекса (электроэнергетики, нефтегазодобывающей и нефтегазоперерабатывающей отраслей, трубопроводного транспорта, угольной промышленности) имеют выработку проектного ресурса на уровне 75-90%, что увеличивает риск возникновения на них чрезвычайных ситуаций. Данные факты показывают, что на сегодняшний день высока потребность в грамотных специалистах, способных принимать решения в чрезвычайных ситуациях и осуществлять надлежащий контроль за выполнением требований пожарной безопасности.

Профессиональная деятельность специалистов по обеспечению пожарной безопасности, характеризующаяся динамичностью, непредсказуемостью, возникновением проблем, которые требуют немедленного разрешения, требует от них не только проявления надежности действий и высокого уровня развития личностных качеств: выносливости, силы, быстроты, смелости, решительности, мужества, самообладания, дисциплинированности, самоотверженности, ловкости, чувства коллективизма,

рискованности, взаимовыручки и других (Ю.В. Банковский, 1996; Ф.А. Кропф, 1998; Г.Г. Соболев, 1991; Б.А. Маринов, 1991; А.М. Новиков, 1989; А.А. Моха, 2010 и др.), но и владение основными профессиональными компетенциями: техническими знаниями и умениями в инженерной области по вопросам обеспечения пожарной безопасности, организации службы пожаротушения и проведению работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, психологической и оперативно-управленческой компетенцией, а также профессиональной мобильностью. Данным профессиональным компетенциям необходимо уделять особое внимание во время обучения в образовательном учреждении. Но на сегодняшний день возникает основное противоречие между традиционной системой обучения в профессиональном образовательном учреждении, которая не обеспечивает в полной мере формирование у каждого специалиста ключевых компетенций и профессиональной практикой. Это объясняется тем, что в образовательном процессе недостаточно используются инновационные средства обучения, приближенные к реалиям современной жизни. Таким образом, материально-техническая база образовательной организации должна выступать как одно из основных условий, которая эффективно обеспечит проведение всех лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, для профессионального становления будущего специалиста.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770 – КЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О пожарной безопасности" (21 декабря 1994 г.).
5. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
6. Закон от 31 марта 2000 года № 250-КЗ О пожарной безопасности в Краснодарском крае.

Значимость проекта для образовательной организации:

- улучшение материально-технической базы за счет концентрации современных образовательных ресурсов;

- создание сетевого взаимодействия с органами управления и подразделениями ГУ МЧС по Краснодарскому краю, учебными центрами, обеспечивающими подготовку по вопросам обеспечения пожарной безопасности, руководителями потенциально опасных предприятий и организаций различной сферы деятельности по вопросам подготовки председателей пожарно-технических комиссий и руководителей структурных подразделений добровольных пожарных формирований объектов, повышению квалификации специалистов объектов и по обучению гражданского населения основам пожарной безопасности в соответствии с требованиями приказа МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»;

- новое содержание образования в процессе реализации инновационного проекта, которое отражается в развитии новых профессиональных компетенций у обучаемых в процессе их углубленной подготовки по вопросам организации пожарно-профилактической работы и расследования пожаров, организации службы и пожаротушения, проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. При этом углубляются общие компетенции в вопросах анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; сплочения коллектива и команды; мотивации деятельности подчиненных, мобильности к смене технологий в профессиональной деятельности;

- использование современных средств обучения позволит в полной мере осуществить модульный подход в обучении, обозначающий подготовку по отдельным функциональным узлам — модулям, предназначенным для достижения конкретной цели. Каждый модуль представлен законченным блоком, интегрирующим различные виды и формы обучения. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности учебной деятельности.

- развитие внебюджетной деятельности за счет проведения курсов переподготовки и повышения квалификации.

Значимость проекта для развития системы Краснодарского края:

- ресурсный центр, создаваемый на базе ГБПОУ КК ССХТ, сконцентрирует, преобразует и сформирует образовательные ресурсы, предназначенные для освоения

инновационных профессиональных технологий; предоставит материально-технические, учебно-методические и кадровые ресурсы корпоративным клиентам, предприятиям различной сферы деятельности в области обучения основам пожарной безопасности Краснодарского края, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- создаваемый ресурсный центр повысит качество образования в системе в целом и станет первым и единственным в Краснодарском крае центром, ведущим подготовку специалистов по пожарной безопасности на уровне среднего профессионального образования;

- сетевое взаимодействие с органами управления и подразделениями ГУ МЧС по Краснодарскому краю, учебными центрами, обеспечивающими подготовку по вопросам обеспечения пожарной безопасности, руководителями потенциально опасных предприятий и организаций является важным условием в подготовке высококвалифицированных специалистов в области пожарной безопасности для Краснодарского края, на территории которого ежегодно регистрируется значительное количество пожаров и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

- модель профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности станет основой для подготовки высококвалифицированных специалистов в профессиональном образовании Краснодарского края.

Цель проекта – создание модели профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности в условиях ресурсного центра.

Объект исследования – профессиональное становление будущего специалиста по пожарной безопасности.

Предмет исследования – ресурсный центр по пожарной безопасности как условие становления будущего специалиста.

Гипотеза исследования – процесс становления будущего специалиста по пожарной безопасности будет в определенной мере управляемым, если профессиональная подготовка осуществляется по определенной профессиограмме, в рамках ресурсного центра по пожарной безопасности, компонентами которой являются: трудограмма, психограмма, социограмма.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности.

2. Разработать модель профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности.
3. Выработать практические рекомендации по использованию модели профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности.
4. Распространить опыт по применению модели становления специалиста.

Методологическую основу проекта составляют важнейшие философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира, о сущности личности и многофакторном характере ее развития. Методологическим ориентиром проекта выступает системный подход как наиболее адекватный анализируемой реальной целостности «личность и профессиональная деятельность специалиста по пожарной безопасности», включающей единство личностного и деятельностного подходов к анализу развития личности специалиста по пожарной безопасности.

Концептуальный «каркас» проекта образуют следующие идеи:

- процесс профессионального становления специалиста по пожарной безопасности рассматриваются в ходе индивидуальной деятельности;
- индивидуальная деятельность интерпретируется в том социальном контексте, в который она включена;
- мотивы и цели индивидуальной деятельности определяются в системе исторически развивающихся общественных отношений – профессиональных, нравственных, эстетических и др.;
- деятельность, реализующая объективные общественные отношения, делает индивида личностью с ее индивидуальным сознанием; основной формой существования личности является ее развитие;
- профессиональная направленность пожарного изучается в двух направлениях – от деятельности к личности, от личности к деятельности;
- направление деятельности и величина развиваемых ее субъектов усилий определяется вектором «мотив - цель», который является ведущим регулятором деятельности.

Теоретическую основу исследования составили:

- психологическая теория личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.);

- теория о механизмах персонализации и самореализации личности (К.А. Абдульханова-Славская, Л.П. Буева, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, А.В. Петровский и др.);
- теория об индивидуальности и ее развитии в деятельности (Е.А. Климов, В.С. Мердин, В.М. Теплов и др.);
- теория об условиях эффективности учебно-познавательного процесса (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина и др.)
- теория профессионального образования, методология профессиональной педагогики (Н. А. Алмазова, С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, А.П. Беляев, В.Н. Козлов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, Е.В. Ткаченко, В.В. Шапкин и др.);
- теория профессионального становления специалистов пожарной безопасности (Ю.Г. Баскин, А.А. Благинин, А.Э. Болотин, Н.М. Бороздин, Н.Г. Винокурова, А.А. Грешных, В.П. Гилев, О.Ю.Ефремов, Е.П. Ильин, М.Т.Лобжа, В.И. Моша, О.Л.Осадчук, В.Ю. Рыбников, В.А. Щеголев, Г.И. Щукина, Л.С. Узун и др.);
- методологические требования к составлению профессиограмм (Е. М. Иванова, А. К. Маркова, В. Е. Гаврилов, Е. И. Гарбер, Е. А. Климов, И. Н. Шпильрейн и др.)

Основная идея предлагаемого проекта.

Создание на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Славянский сельскохозяйственный техникум» ресурсного центра по подготовке высококвалифицированных кадров среднего звена по пожарной безопасности, в котором будут сконцентрированы современные образовательные ресурсы:

- учебно-лабораторное оборудование по определению параметров опасных факторов пожаров, метрологических, электрических измерений;
- учебно-тренировочные комплексы, тренажеры, оборудование и стенды для практических занятий по организации тушения пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, а также для обеспечения контроля за состоянием средств тушения пожаров;
- учебное оборудование по подготовке студентов для получения рабочей профессии диспетчер «Службы 112»;
- электромеханические стенды для практического обучения к работе с дыхательными аппаратами;
- оборудование, тренажеры и спортивно-подготовительный комплекс «Полоса препятствий» для обеспечения подготовки студентов к действиям в условиях тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

– учебно-методическое обеспечение.

В рамках основной профессиональной образовательной программы выпускники получают следующие дополнительные профессии рабочего:

- пожарный 4 разряда;
- диспетчер «Службы 112».

В рамках ресурсного центра разрабатывается модель профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности. За основу модели берется профессиограмма специалиста. Профессиограмма — это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в конкретной области, она учитывает различные аспекты личностных, социальных и профессиональных качеств. Ее можно использовать как основу стандарта специалиста, принятого в данном обществе в данное историческое время. Вместе с тем профессиограмма — это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Профессиограмма должна не сковывать индивидуальное творческое развитие специалиста, а лишь давать ориентиры объективных требований профессии к человеку. Профессиограмма может меняться по мере изменения профессии, поэтому обращаться к ней необходимо так или иначе в течение всей профессиональной жизни для того, чтобы осуществлять коррекцию с учетом современных требований к профессии.

По определению А. К. Марковой, «профессиограмма — это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создавать условия для развития личности самого работника». Чаще всего в профессиограмме выделяют две самостоятельные, но взаимосвязанные части, так и А. К. Маркова включила в профессиограмму трудограмму и психограмму.

Трудограмма характеризует специалиста как субъекта профессиональной деятельности и включает в себя: предназначение профессии и ее роль в обществе, профессиональные знания, умения, приемы, способы работы, технологии, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата, предмет труда в профессии, условия труда, средства труда, распространенность профессии, продукт труда, организация труда, права и обязанности представителя данной профессии, позитивные и негативные стороны профессии.

В психограмме специалист предстает как индивид, особый интерес вызывают его психологические качества: характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной

сферы (мотивы, цели, задачи, интересы, потребности, профессиональная самооценка, эмоциональный облик, удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатом); характеристики операциональной сферы (психологические знания о профессии, психологические способы, приемы, умения, профессиональные способности, мышление, обучаемость, профессиональное саморазвитие, линии психологического роста и распада профессиональной деятельности и личности специалиста).

В своем проекте за основу мы берем профессиограмму, предложенную Ю. К. Черновой и В. В. Щипановым, которые дополнили последнюю третьей составляющей:

- трудограмма — описание труда в профессии;
- психограмма — описание человека в труде;
- социограмма — описание личности в профессии.

Социограмма содержит описание социально-значимых качеств личности для реализации профессиональной деятельности (организационные способности, обучаемость, мобильность и т. п.), социальные нормы человека в профессии (правила поведения, традиции), коммуникативную культуру, возможности профессионального роста.

Так, наличие профессиограммы позволяет определить степень соответствия личных и деловых качеств, способностей человека требованиям к профессии. При полном их соответствии самооценка человека превращается в мотиватор, повышающий интерес к делу. Несоответствие же их создает значительные трудности в освоении профессии и в работе из-за снижения мотивации.

Таким образом, в течении первого года реализации проекта мы выясняем сущность профессионального становления будущего специалиста по пожарной безопасности, для этого ставим решение следующих задач:

1. Разработка программы исследований;
2. Проведение исследований;
3. Анализ полученных данных.

На сегодняшний день профессиограмма должна отвечать, на наш взгляд, следующим требованиям:

- четко выделять предмет и основные результаты труда (на что направлены главные усилия человека в труде);
- иметь направленность на решение практических задач (профотбор, профессиональное обучение и т. п.);
- выделять не отдельные компоненты и стороны профессии, а описывать ее целостно;
- показывать возможные линии развития человека средствами профессии;

- показывать перспективы изменения в самой профессии (каким может быть специалист будущего).

Современная система взглядов на образование требует перехода от трансляции знаний к формированию у выпускника личностных свойств, подготовки их к систематическому, профессиональному обучению и творческому развитию.

Таким образом, приняв в качестве модели специалиста научно-обоснованную профессиограмму и используя ее как основной ориентир в процессе подготовки специалиста в профессиональном образовании, т. е. учитывая требования профессиограммы при постановке целей обучения, отборе содержания обучения и выборе методов обучения, можно говорить о формировании не просто отдельно обозначенных знаний, умений и навыков, а о формировании профессиональных компетенций, то есть специалиста, обладающего тем или иным уровнем профессиональной культуры. Иначе говоря, профессиограмма может рассматриваться в качестве адекватной модели специалиста, обладающего профессиональной культурой.

Второй этап проекта заключается в разработке профессиограммы, то есть в описании ее составляющих – трудограмме, психограмме, социограмме и разработке практических рекомендаций по ее применению.

Третий этап – распространение опыта через выпуск учебно-методического пособия, публикации статей, проведения конференции по проблемам подготовки специалистов в области пожарной безопасности.

Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия	Сроки реализации	Полученный результат
Этап 1. Исследовательский, 2015-2016 гг.				
1	Охарактеризовать первый компонент - трудограмму	Теоретический анализ, сопоставление с профессиональным стандартом	Сентябрь-ноябрь	Характеристика трудограммы в соответствии с профстандартом
2	Охарактеризовать второй компонент - психограмму	Теоретический анализ, психологическое тестирование студентов	Декабрь-февраль	Характеристика психограммы, анализ психологического тестирования
3	Охарактеризовать третий компонент - социограмму	Теоретический анализ, проведение социометрии группы	Март-май	Характеристика социограммы, анализ социометрии группы
Этап 2. Моделирование, апробация 2016-2017 гг.				
1	Разработать модель	Разработка модели	Сентябрь-	Профессиограмма

	профессионального становления специалиста	на основании полученных данных	ноябрь	специалиста по пожарной безопасности
2	Провести апробацию модели	Внедрение модели в учебный процесс	Декабрь-май	Описание учебного процесса на основании данной модели
3	Разработать практические рекомендации по применению модели	Написание методических рекомендаций	Июнь-декабрь	Методические рекомендации
Этап 3. Презентационный 2017-2018 гг.				
4	Распространить опыт	Проведение практической конференции	Февраль-июнь	Сборник статей

Партнеры проекта:

- федеральное государственное казенное учреждение «15 отряд федеральной противопожарной службы по Краснодарскому краю».

Объем выполненного по проекту.

Выполненные этапы	Процентное соотношение, %
Выполнение запланированных мероприятий	100
Выполнение мероприятий в установленные сроки	100
Закупка оборудования в соответствии с планом	100
Функционирование закупленного оборудования в рамках проекта	80
Качество образования при реализации модели профессионального становления специалиста	75

Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Повышение уровня профессиональных компетенций студентов	Лабораторные, практические работы	Экспертный, метод самооценки
Публикации в сборниках, выступления на конференциях	Публикации статей	Наблюдение

Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями:
методические рекомендации для преподавателей по реализации профессиограммы

специалиста по пожарной безопасности в учебном процессе, научные статьи, сборник статей практической конференции.

Перспективы развития инновации - сотрудничество с профильными высшими учебными заведениями, открытие специальности Защита в чрезвычайных ситуациях. Создание педагогической лаборатории по проблемам профессионального становления личности.

Новизна проекта заключается в разработке модели становления будущего специалиста по пожарной безопасности во время обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении в рамках ресурсного центра по пожарной безопасности.

Практическая значимость проекта – применение разработанной модели становления будущего специалиста в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования.

Дальнейшие риски.

Риски проекта	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Кадровый состав не соответствует требованиям ФГОС	Курсы повышения квалификации, переподготовка
Внешние риски	
Прохождение производственных практик	Заключение долгосрочных договоров с работодателями